

УЧТЕНО


мотивированное мнение Совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения лицея № 393
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2018 № 1

Мнение Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения лицея № 393
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол от 30.08.2018 № 1

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения лицея № 393
Кировского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения лицея № 393
Кировского района Санкт-
Петербурга
от 31.08.2018 № 73
Директор  О.А.Титова



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 393 Кировского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – лицей, образовательное учреждение) – определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования; обеспечивает общественно-профессиональную оценку качества образования в образовательном учреждении.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (по мере внедрения);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказами Минтруда Российской Федерации об утверждении профессиональных стандартов: от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; от 24.06.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Уставом Лицея;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Лицея;

– Положением об оплате труда Лицея.

1.4. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся образовательного учреждения, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования;

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

ОП – образовательная программа;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

1.7. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей и Совета учащихся и утверждается директором образовательного учреждения.

1.8. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пункте 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательном учреждении, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов

управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте Гимназии в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;

- **интеграции** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационности** — соизмеримость размера оплаты труда педагогических работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичности и инструментальности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными аналогами;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационно-технологическая структура ВСОКО:

- образовательное учреждение и его система оценки качества образования;
- система подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;
- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры;
- банк данных о Лицее системы ПараГраф;
- методики оценки качества образования.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Лицея;
- Педагогический совет;
- методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;
- целевые аналитические группы (комиссии).

3.3. Функциональная характеристика:

3.3.1. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Лицея, и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия с учётом плана внутришкольного контроля (ВШК), участвует в этих мероприятиях, готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Лицея;

- обеспечивает проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- осуществляет привлечение общественности к внешней оценке качества образования в Лицее на всех уровнях образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт Лицея за учебный год, отчет о самообследовании образовательного учреждения, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки.

3.3.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Лицее;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.3.3. Методические объединения учителей – предметников и других педагогических работников:

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ВСОКО;
- участвуют в разработке системы показателей, единых критериев оценивания, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников Лицея по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

3.3.4. Целевые аналитические группы:

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования Лицея;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется через оценку качества (объекты оценки):

4.1.1. качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая и внешние диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 и 11 классов, а также региональные и федеральные мониторинги качества образования);
- метапредметные результаты обучения (включая данные внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

4.1.2. качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, примерных основным ОП);
- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ)
- обеспечение валеологических условий, эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения);
- эффективность воспитательной работы;
- функционирование и развитие системы дополнительного образования;
- широта образовательной среды;
- качество внеурочной деятельности, классного руководства;
- цена достижения образовательных результатов, здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.1.3. качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Попечительский совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса;

- материально-технические условия образовательного процесса;
- материально-технические, учебно-методические, информационные условия, обеспечивающие эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов, информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и питание;
- финансово-экономическое обеспечение;
- психологический климат в Лицее;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Лицея).

4.2. Оценка качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- лицензирование Лицея, процедуры лицензионного контроля;
- государственную аккредитацию Лицея;
- процедуры федерального государственного надзора и контроля (проверки и их результаты);
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования районного, регионального, федерального уровня;
- внутрилицейский мониторинг качества образования (качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс) (Приложение 1);
- общественную экспертизу качества образования (которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся Лицея);
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом по заявке Лицея (внешний аудит);
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

4.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 2 (Критерии и показатели ВСОКО).

4.4. Для проведения внутренней оценки качества образования определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея (Приложение 2). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.6. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие шаги:

- мониторинг данных, собранных по заданным показателям (критериям, индикаторам и диагностическим методикам);
- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации на основании выделенных показателей;
- дифференциация тех показателей, уровень которых не отвечает нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся с целью корректировки неудовлетворительных показателей;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- вторичный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности Лицея тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительных показателей и по которым в результате вторичной диагностики были получены данные, отвечающие запланированным нормативным требованиям и ожиданиям (в ситуации, когда они не достигнуты, вновь повторяются шаги, начиная с шага «внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся» до тех пор, пока не будет достигнуто желаемое);
- проведение внешней оценки качества образования, то есть оценки, осуществляемой органами власти, учредителем или образовательными организациями (профессиональными или высшими), общественностью;
- выполнить сопоставление внутренней и внешней оценок;
- разработать план корректировки системы обучения и воспитания Лицея в случае получения неудовлетворительных данных при сопоставлении внутренней и внешней оценок.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Лицее.

5.2. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Лицея;
- условия, созданные в Лицее для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления Лицеем, в том числе в финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития

образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутригимназического рейтинга учителя.

6. Заключительные положения

6.1. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений, при проведении анализа деятельности образовательного учреждения (отчет о самообследовании образовательного учреждения), в публичном докладе директора Лицея, а также размещена на официальном сайте Лицея.

6.2. **Гласность и открытость результатов оценки качества образования** осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, отчета о самообследовании на официальном сайте Лицея в сети Интернет.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 393 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Лицей, образовательное учреждение) устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования в Лицее.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и предметы, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг).

1.3. Настоящее Положение является приложением к локальному нормативному акту Лицея «О внутренней системе оценки качества образования», разработанным в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными и региональными нормативно-документами и инструктивно-методическими актами, Уставом Лицея.

Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Лицее и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Лицея, в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.4. Назначение системы внутреннего мониторинга заключается в обеспечении органов управления Лицеем информацией, необходимой для осуществления ими возложенных на них функций (полномочий). При этом под указанными органами понимаются органы управления, предусмотренные Уставом Лицея и наделенные последним определенными функциями и полномочиями. К числу этих органов относятся: учредитель, коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Общее собрание работников, попечительский совет) и единоличный исполнительный орган в лице директора Лицея.

1.5. Перечисленные органы рассматриваются как потребители (пользователи) информации, которым она предоставляется в обязательном порядке. По усмотрению Лицея перечень потребителей информации внутреннего мониторинга качества образования может быть расширен. В число таковых могут быть включены родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся и другие лица.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся Лицея, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга

2.1 **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является своевременное обеспечение органов управления Лицея полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, тенденциях развития образовательного процесса, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий, для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы.

2.2 **Задачи** мониторинга:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) Лицея;
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

2.3 **Основными принципами** мониторинга являются:

- *объективность информации*: информация должна отражать реальное состояние дел;
- *сопоставимость данных*: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- *адекватность*: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- *прогностичность*: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- *оперативность сбора информации*: информация должна быть своевременной;
- *непрерывность*: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- *релевантность*: соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга;
- *этичность* процедур сбора, интерпретации и распространения информации об объектах мониторинга.

3. Объекты и предметы мониторинга качества образования

3.1. *Объектами* мониторинга могут быть:

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагогический работник);
- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
 - образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы Лицея (здания, помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, информационные ресурсы и т.д.);
 - содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.);
 - процесс реализации образовательных программ Лицея (образовательный процесс);
 - результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.).

3.2. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс нравственного воспитания, процесса трудового воспитания и т.д.).

3.3. *Предмет мониторинга* составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; реалистичность образовательной программы, т.е. наличие в ОУ достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.).

4. Общая функциональная структура мониторинга и его проведение

4.1. Под функциональной структурой мониторинга понимается совокупность взаимосвязанных основных технологических процессов, посредством которых осуществляется выполнение задач мониторинга и, следовательно, достижение поставленной перед ним цели.

4.2. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

- процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
- процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
- процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям в лице органов управления Лицеом для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
- хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков; обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

4.3. Доминирующее положение среди них занимает процесс «Сбор данных», результаты осуществления которого используются для выполнения все остальных блок-функций (процессов)

4.4. К основным методам сбора данных следует отнести:

- наблюдение,
- опрос,

- тестирование: бланковое, компьютерное,
- метод экспертных оценок,
- анализ продуктов деятельности (документов),
- проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ,
- собеседование с обучающимися, родителями, учителями,
- обработку данных статистической информации и отчетности,
- изучение материалов портфолио (ученик, учитель),
- самообследование,
- другое.

4.5. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора (наблюдения, опроса, тестирования и т.д.), являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (**обработки данных**), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга.

Основными инструментом обработки данных является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. Предоставление информации о результатах мониторинга:

- результаты мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации;
- мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Попечительском совете, заседаниях методических объединений и т.д.;
- по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Лицея.

4.7. Хранение информации представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах мониторинга является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения.

4.8. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию мониторинга, могут храниться в одном месте или в разных местах (у определенных должностных лиц Лицея, осуществляющих окончательную статистическую и аналитическую обработку данных). Выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации в установленном порядке определяется должностными инструкциями.

Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

4.9. Проведение мониторинга предполагает следующую поэтапность и последовательность действий:

- Подготовительный этап:

- определение состава группы мониторинга;
- определение объекта и предмета мониторинга;
- постановку цели и задач мониторинга;
- установление сроков проведения мониторинга;
- разработку инструментария.

- Основной этап:

- осуществление сбора информации;
- обработка первичной информации;
- формулировка выводов, рекомендательных мер;
- предоставление полученных аналитико – диагностических материалов потребителям (пользователям) для принятия управленческих решений (разработка плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий, проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей, анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга).

- Заключительный

- обеспечение хранения информации.

4.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.11. В Лицее допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

5. Основные направления мониторинга

5.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. Все направления мониторинга в Лицее взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

5.3. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- оснащенность образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная деятельность в Лицее;
- организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;

- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);
- уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в Лицее;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников;
- педагогические затруднения;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- реализация Программы развития Лицея и др.

6. Управление мониторингом

6.1. Организация и управление внутренним мониторингом в образовательном учреждении осуществляются администрацией Лицея.

6.2. Администрация Лицея:

- разрабатывает и внедряет систему внутреннего мониторинга качества образования;
- устанавливает периодичность проведения, объекты и предметы мониторинговых исследований;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах мониторинга качества образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- определяет пути дальнейшего развития Лицея.

6.3. В зависимости от целей и объекта мониторинга(ов) для его(их) проведения создается(ются) группа(ы) мониторинга, состав которой(ых) утверждается приказом директора Лицея. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог- психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- члены Попечительского совета (в случае его создания);

- привлеченные эксперты.

6.4. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- обрабатывает первичные данные, анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

6.5. Мониторинг, организуемый по установленным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.6. Положительные результаты внутреннего мониторинга(ов) качества образования могут быть использованы:

- при установлении стимулирующей надбавки педагогическим работникам за эффективность и качество их деятельности;
- для поощрения обучающихся Лицея.

6.7. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.8. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения о системе внутреннего мониторинга в Лицее не ограничен.

7.2. Положение о системе внутреннего мониторинга в Лицее, как приложения к Положению о внутренней системе оценки качества образования Лицея рассматривается Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей и Совета учащихся и утверждается директором образовательного учреждения.

7.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 7.2. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
Объект оценки: Качество образовательных результатов 1. Качество предметных результатов обучения			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; • Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по уровням общего образования)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования • Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.) 	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

<p>Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ; • результаты выпускников 9 кл. по профильным предметам Лицея (ОГЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку; - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ профильные предметы, в общей численности выпускников 9 класса • Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по профильным предметам. 	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
<p>Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ • результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам Лицея (ЕГЭ); • высокие личные достижения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> - по математике (базовой, профильной), - по русскому языку. • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, по базовой математике – «неудовлетворительно»: <ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку, - по математике • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам. <p>В Лицее есть результаты ЕГЭ - 95-100 баллов</p>	<p>Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>

<p>Окончание Лицея выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;</p> <p>Окончание Лицея выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании</p>	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших Лицей с аттестатом об основном, среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p> <p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса</p>	<p>Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет</p>
<p>Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжение обучения в 10-м профильном классе Лицея; • продолжение обучения по профилю Лицея в среднем учебном заведении; 	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолживших обучение в 10 кл. Лицея; • продолживших обучение по профилю Лицея в среднем профессиональном учебном заведении (педагогический, библиотечный колледж). 	<p>Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования</p>
<p>Результаты самоопределения выпускников 11 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в Лицее 	<p>Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в Лицее (гуманитарный, физико-математический, информационно-технологический, экономический, естественно-научный). 	<p>Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника</p>
<p>Качество применения предметных знаний и умений на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников; • результаты участия в других предметных олимпиадах; • результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ; • результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся • Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне. 	<p>Мониторинг качества образовательных результатов</p>

2. Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)(ФГОС ОО) //

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Формирование регулятивных УУД	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях); • планирование (умение составлять план действий для достижения цели и определять их последовательность); • реализация плана и контроль (умение осуществлять действия по реализации плана достижения цели и контроль в форме сличения промежуточных результатов с целью или образцом, предложенным учителем, для обнаружения отклонений (ошибок) и их исправления); • коррекция (умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способы деятельности в случае расхождения результатов с образцом или целью) • оценка (умение оценивать полноту достижения цели (правильность выполнения задания), собственные возможности) 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования регулятивных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

<p>Формирование познавательных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; • структурирование знаний (умение перерабатывать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму); • предъявление результата (умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме); • умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; • самооценка способов и результатов действий; • умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; • постановка и решение проблемы. 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
<p>Формирование коммуникативных УУД</p>	<p>Уровень сформированности следующих коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); • умение участвовать в диалоге и поддерживать его; • социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников); • взаимодействие в учебной группе • умение предотвращать и решать конфликты; 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения); 		
3. Качество личностных результатов			
Формирование личностных УУД	<p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее, участии в общественной жизни и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; - эмоциональное благополучие 	<p>Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокого уровня формирования познавательных УУД, - среднего уровня; - низкого уровня 	<p>Внутрилицейский мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение.</p> <p>Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням)</p> <p>Анализ результатов обучающихся</p>
	<p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей; - положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в Лицее и вне Лицея 	<p>Численность / удельный вес численности учащихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности учащихся 9-11 классов</p>	<p>Психолого-педагогический мониторинг</p> <p>Мониторинг предметных результатов.</p>
	<p>Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильность посещения занятий физической культурой. • Соблюдение элементарных правил гигиены. • Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях в Лицее и вне Лицея, и ее динамика 	

Сформированность основ экологической культуры (готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике)	<ul style="list-style-type: none"> Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося 	
---	---	--

Объект оценки: Качество осуществления образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых Лицеом, требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> Имеются/не имеются образовательные программы. Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме. 	
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей): - соответствие содержания учебного предмета заявленному в образовательной программе; - планируемые результаты согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), представлены на трех (двух) уровнях: базовом, повышенном, ниже базового (выпускник научится, выпускник получит возможность научиться) - описана система оценки результатов	<ul style="list-style-type: none"> Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень). Доля учебных программ, соответствующих каждому названному показателю 	Экспертиза рабочих программ

<p>освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок; - представлены примерные КИМы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета, согласованные с планируемыми результатами ОП; - тематическое планирование учитывает основные виды учебной деятельности, которые согласуются с УУД</p>		
<p>Полнота выполнения рабочих программ</p>	<p>Программа выполнена в полном объеме в соответствии: - с рабочим учебным планом, календарным графиком; - рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.</p>	<p>Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса</p>
<p>Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Министерством просвещения РФ федеральному перечню учебников</p>	<p>% соответствия</p>	<p>Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки</p>
<p>Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; • расширение спектра программ внеурочной деятельности; • наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности; • полнота реализации рабочих программ внеурочной деятельности 	<p>Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности</p>
<p>Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ; • Обеспечение валеологических условий; 	<ul style="list-style-type: none"> • процент использования инновационных образовательных технологий; • степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе; • степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке. • Соблюдение объема максимально-допустимой учебной 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательного процесса

	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность деятельности службы психолого-педагогич. сопровождения - наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников - оказание психологической и другой консультативной помощи обуч-ся с ОВЗ - наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей. - наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обуч-ся 	<p>нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами. • % использования здоровьесберегающих технологий • Доля обучающихся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в Лицее (параллели) • Доля обучающихся, охваченных индивидуальной развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работой • Доля обучающихся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогический мониторинг
--	---	---	---

	<p>Эффективность воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы -вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО • Эффективность работы по профессиональному самоопределению учащихся • Функционирование и развитие системы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся; • Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.) • Развитие спортивной инфраструктуры; • % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); • развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</i> • количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО • наличие психолого-педагогической диагностики по профессиональному самоопределению; • выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 9 и 11 классов • охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения); • полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг воспитательной деятельности <p>Мониторинг дополнительного образования</p>
--	---	---	--

Широта образовательной среды	<p>- Интенсивность экскурсионной работы с обучающимися (экскурсии - неотъемлемая часть образовательного процесса)</p> <p>- Вовлечение учащихся в программу культурных обменов</p> <p>- Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых Лицеом своим ученикам</p>	<p>Наличие программы экскурсионной работы/ разовые экскурсии;</p> <p>Да/нет (если да, то % охвата)</p> <p>Карта взаимодействия с другими учреждениями.</p>	Статистический мониторинг
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие и т.д.) • Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость) • Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.) 	Общественная экспертиза
	Нагрузка учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися; • Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе • Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку) 	
	Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	<p>Динамика зрения;</p> <p>Динамика заболеваний;</p> <p>Динамика травматизма</p> <p>Динамика доли обучающихся, имеющих проблемы здоровья, связанные с частотой заболевания ОРВИ, ОВЗ</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни (уменьшение/увеличение/стабильность)</p>	Медицинский мониторинг
Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднего городского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов

	<p>Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, внешкольного уровня)</p>	<p>Количество обучающихся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету внешкольного уровня</p>	<p>Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся</p>
	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся</p>		<p>анкетирование</p>

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Объект оценки: Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс			
<p>Следование принципам государственно-общественного</p>	<p>Делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления Лицея</p>	<p>Наличие локальных нормативных актов на уровне Лицея, класса</p>	<p>Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)</p>

управления образовательным учреждением	Педагоги, родители реально участвуют в управлении Лицеом	Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педагогов, родителей	
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	- Степень информированности родителей о деятельности Лицея; - Степень информированности педагогов об управленческом процессе; - Каналы информирования, их соответствие требованиям	
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители	
	Демократичность управленческого процесса	- Учет администрацией Лицея мнения педагогов, родителей и учащихся; - Наличие оценки управленческого процесса и педагогами Лицея и общественностью	
	Создание условий для самореализации, полного раскрытия профессиональных возможностей психолого-педагогического состава Лицея	- Наличие у педагогов необходимой степени самостоятельности, инициативности и креативности в их работе. - Степень удовлетворенности психолого-педагогического состава Лицея управленческим процессом	
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	Мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс.
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию Гимназии (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических работников.
	Кадровая устойчивость	- Весь педколлектив остается стабильным в течение последних пяти лет; - Доля педагогов, уволившихся в течение года	

Возрастная структура работников Лицея	Доля педработников возрастом: - до 25 лет; - от 25 до 35 лет; - от 35 лет до 45 лет; - от 45 лет до 55; - работающие пенсионеры.
Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - от 5 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 до 30 лет; - Свыше 30 лет. • Динамика структуры кадров по стажу работы за 3
Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
Профессиональный уровень педработников	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - первая; - высшая • Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания
Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей

		<p>численности педагогических и административно-хозяйственных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 	
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессион. конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	<p>Соответствие действующим нормам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещённости учебных кабинетов; • режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; • плотности учебной работы на уроках; • периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; • организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; • объёма домашних заданий. 	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	<p>Материалы контроля</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Проверка объёма домашних заданий в классах</p>

Создание материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты Лицея; • Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; • Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия • Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям 	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	<p>Возраст технологического оборудования столовой;</p> <p>Ремонт (когда? косметический/капитальный?);</p> <p>Количество посадочных мест;</p> <p>Оформление зала для приема пищи;</p>	
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	<p>Наличие лицензии</p> <p>Наличие отдельного санблока и запасного выхода;</p>	
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Соответствие кабинетов Лицея современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	<p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p> <p>Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям</p>	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Оснащенность учебных кабинетов и помещений Лицея необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).	<ul style="list-style-type: none"> - % учебных парт для 1-х классов, соотв. требованиям; - % парт в начальных классах Лицея, соответствующих росту обучающихся - соответствие столов и стульев в кабинете информатики требованиям и др. 	
	Обеспеченность специализированными кабинетами	<ul style="list-style-type: none"> - перечень специализированных кабинетов; - количество кабинетов на учебный коллектив 	

<p>Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики, кабинета химии; кабинета(ов) информатики</p>	<p>- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская; - вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская; -оборудование металлической дверью; -состояние электропроводки; заземление -немеловые доски; - Закрытые батареи отопления и др.</p>	
<p>Наличие лабораторий и/или мастерских</p>	<p>количество на учебный коллектив</p>	
<p>Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО: - обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - есть медиатека; - оснащение средствами сканирования и распознавания текстов; - выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - обеспечение возможности распечатать бумажные материалы</p>	<p>Есть/нет</p>	
<p>Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой</p>	<p>Наличие: спортивного зала спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий</p>	<p>Мониторинг оснащенности образовательного процесса</p>
<p>Оснащенность всех подразделений Лицея современным оборудованием и мебелью</p>	<p>Есть/нет</p>	
<p>Наличие безбарьерной среды</p>	<p>Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями</p>	

	Благоустроенность территории	- озеленение; - санитарное состояние; - оборудованные места для прогулки обучающихся ГПД	
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	
Создание материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Обеспеченность учителей учебно-методической литературой	Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой	
	Комплектование библиотечного фонда	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ	Количество наименований по учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям)	Справка административно-хозяйственного подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного материала

	<p>Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение учащихся возможностью работать на компьютере; - обеспеченность учителей компьютерами; - обеспеченность мультимедийными проекторами; - обеспеченность интерактивными досками и приставками; - наличие электронных интерактивных лабораторий; - наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; - Количество компьютеров в расчете на одного учителя - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив Перечень/количество Ест/нет 	<p>Информационная справка заместителя директора по ИКТ</p> <p>Инвентарные списки</p> <p>Осмотр кабинетов</p>
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в сети « Интернет»	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Экспертиза сайта
Финансово-экономическое обеспечение	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя; - Стабильность/динамика (за три года) 	Экономический мониторинг
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников	<ul style="list-style-type: none"> - Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников; - Стабильность/динамика (за три года) 	

<p>Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление библиотечного фонда учебников 	Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение письменных, канцелярских принадлежностей 	Доля средств, израсходованных на приобретение
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение мелкого спортивного инвентаря 	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря
<ul style="list-style-type: none"> • проведение учебных экскурсий за пределами Лицея 	Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами Лицея
<ul style="list-style-type: none"> • оплата Интернет - трафика 	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -
<ul style="list-style-type: none"> • оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и административных работников за текущий год. 	Доля средств, израсходованных на оплату